



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA

TURMA: INFANTIL 4

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 de abril de 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: Adriana, Ormelinda e Verônica

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA

TURMA: INFANTIL4

SEGUNDA-FEIRA 26 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- TEXTURA, MASSA E TAMANHO DOS OBJETOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI3ET01) COMPARAR, CLASSIFICAR E ORDENAR (SERIAÇÃO) OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS, COMO COR, FORMA, TEXTURA, TAMANHO, FUNÇÃO ETC.

DIFERENCIAR, DIANTE DE OBJETOS OU FIGURAS, CARACTERÍSTICAS COMO ABERTO/FECHADO, TODO/PARTE, INTERIOR/EXTERIOR. IDENTIFICAR FRONTEIRAS: FORA/DENTRO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM! NAS AULAS PASSADAS ESTUDAMOS SOBRE COMPARAÇÃO, HOJE VAMOS FALAR NOVAMENTE SOBRE COMPARAÇÃO, OU SEJA, GRANDE E PEQUENO, MAIOR E MENOR, FAREMOS COMPARAÇÃO ENTRE OBJETOS, ANIMAIS, ETC.

EM SUA CASA, VOCE JÁ OBSERVOU QUE TEM VÁRIOS OBJETOS, COM O MESMO FORMATO, MAS EM TAMANHOS DIFERENTES, NÃO É MESMO?

EXEMPLO: EXISTE MESAS GRANDES E MESAS PEQUENAS, MAS COM O MESMO FORMATO, CADEIRAS GRANDES E PEQUENAS, OK.

EPARA QUE NOSSA AULA FIQUE MAIS INTERESSANTE, VAMOS OUVIR UMA HISTÓRIA? ISSO MESMO, PORQUE ATRAVÊS DESSA HISTÓRIA VAMOS PODER APRENDER MAIS AINDA SOBRE COMPARAÇÃO!

HISTÓRIA, “CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS.”

COM AJUDA DO PAPAÍ E DA MAMÃE, OU OUTRO ADULTO PARA QUE ACESSE O LINK E ASSISTA JUNTO COM SUA FAMÍLIA.

<https://youtu.be/CDDjQ49By2g>



ERA UMA VEZ UMA MENINA CHAMADA CACHINHOS DOURADOS.

UM DIA ELA DECIDIU DAR UMA VOLTA PELA FLORESTA.

ELA ANDOU, E ANDOU E ACABOU SE PERDENDO NA FLORESTA. NÃO SABIA O CAMINHO DE VOLTA PARA CASA. AI ELA ENCONTROU UMA CASA QUE PERTENCIA AOS TRÊS URSOS. ELA ENTROU NA CASA E VIU UMA MESA NA COZINHA COM TRÊS TIJELAS DE MINGAU COM TAMANHOS DIFERENTES. UMA TIJELA GRANDE, UMA MÉDIA E OUTRA PEQUENA. ELA PROVOU O PRIMEIRO MINGAU E ACHOU QUE ESTAVA QUENTE DE MAIS. ENTÃO, ELA FOI PARA A OUTRA TIJELA E ACHOU QUE O MINGAU ESTAVA FRIO DE MAIS.

DEPOIS ELA PROVOU O TERCEIRO MINGAU E ACHOU PERFEITO! E COMEU TUDO.

QUANDO CACHINHOS DOURADOS ACABOU DE COMER TODO O MINGAU, ELA SE SENTIU CANSADA E FOI PROCURAR ALGUM LUGAR PARA SENTAR. ELA VIU TRÊS CADEIRAS. UMA CADEIRA GRANDE, UMA MÉDIA E OUTRA PEQUENA.

A PRIMEIRA ERA MUITO GRANDE, A SEGUNDA CADEIRA ERA UM POUCO MENOR, PORÉM AINDA GRANDE PARA CACHINHOS DOURADOS. ATÉ QUE ELA TENTOU A TERCEIRA CADEIRA, E COUBE PERFEITAMENTE.

MAS QUANDO CACHINHOS DOURADOS SENTOU, A CADEIRA SE QUEBROU EM VÁRIAS PARTES.

CACHINHOS DOURADOS JÁ ESTAVAM EXAUSTA, ENTÃO FOI PROCURAR ALGUM LUGAR PARA DORMIR. ENCONTROU TRÊS CAMAS. UMA CAMA GRANDE, OUTRA MÉDIA E UMA PEQUENA. A PRIMEIRA CAMA ERA MUITO DURA, A SEGUNDA ERA MACIA DE MAIS.... A TERCEIRA ERA PERFEITA, E ELA CAIU EM UM SONO PROFUNDO.

QUANDO OS URSOS VOLTARAM PARA CASA DO PASSEIO PELA FLORESTA VIRÃO QUE ALGUÉM HAVIA COMIDO OS MINGAUS.

“QUEM COMEU O MEU MINGAU?” PERGUNTOU O PAPAÍ URSO.

“QUEM COMEU O MEU MINGAU?” PERGUNTOU A MAMÃE URSA.

E POR FIM O BEBÊ URSO DISSE: “QUEM COMEU O MEU MINGAU? E COMEU TODINHO!”. OS URSOS TAMBÉM PERCEBERAM QUE ALGUÉM HAVIA SENTADO EM SUAS CADEIRAS.

“QUEM SENTOU NA MINHA CADEIRA?” URROU O PAPAÍ URSO.

“QUEM SENTOU NA MINHA CADEIRA? PENSOU A MAMÃE URSA.

E O BEBÊ URSO GRITOU “QUEM SENTOU E QUEBROU MINHA CADEIRA TODA?!”

OS TRÊS URSOS CORRERAM PARA SUBIR AS ESCADAS E VERIFICAR OS SEUS QUARTOS. VIRAM QUE ALGUÉM HAVIA DEITADO NAS CAMAS.

“QUEM DEITOU NA MINHA CAMA?” ROSNOU O PAPAÍ URSO”.

“QUEM DEITOU NA MINHA CAMA?” DISSE A MAMÃE URSA.

FINALMENTE O BEBÊ URSO FALOU, “ALGUÉM DEITOU NA MINHA CAMA, E AINDA ESTÁ NELA !!!”

CACHINHOS DOURADOS ACORDOU COM A VOZ DO URSINHO, ELA FICOU TÃO ASSUSTADA, QUE PULOU DA CAMA E SAIU CORRENDO POR UMA JANELA ABERTA E VOLTOU PARA A FLORESTA.

ELA CORREU ATÉ ENCONTRAR O CAMINHO DE VOLTA PARA A SUA CASA, E PROMETEU À SUA MÃE QUE NUNCA MAIS ANDARIA NA FLORESTA SOZINHA.

FIM

GOSTARAM DA HISTÓRIA TURMINHA?

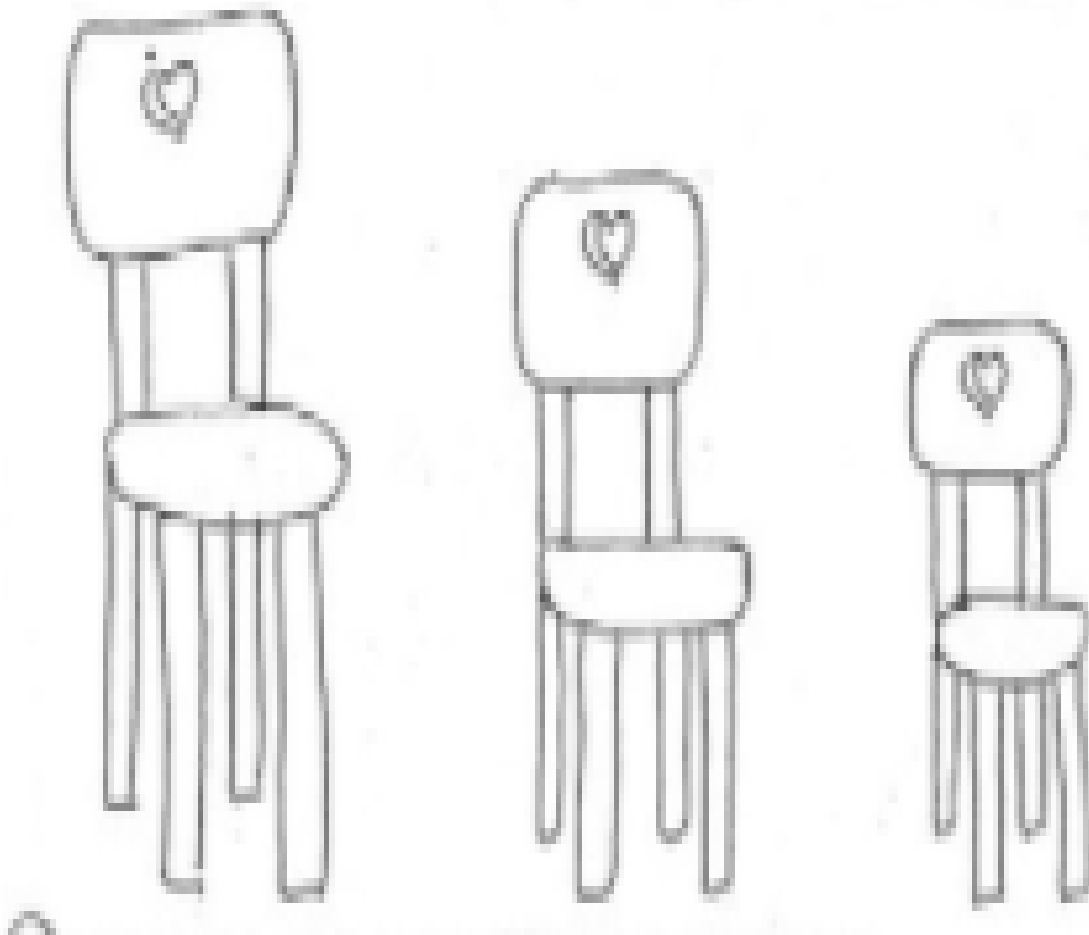
PRESTARAM ATENÇÃO NOS OBJETOS QUE A CACHINHOS DOURADOS ENCONTROU? MUITO BEM! AGORA VAMOS A NOSSA ATIVIDADE

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

PINTE A CADEIRA MAIOR.

CIRCULE A CADEIRA DO MENOR URSO.

FAÇA UM (X) NA CADEIRA DA MAMÃE URSA.

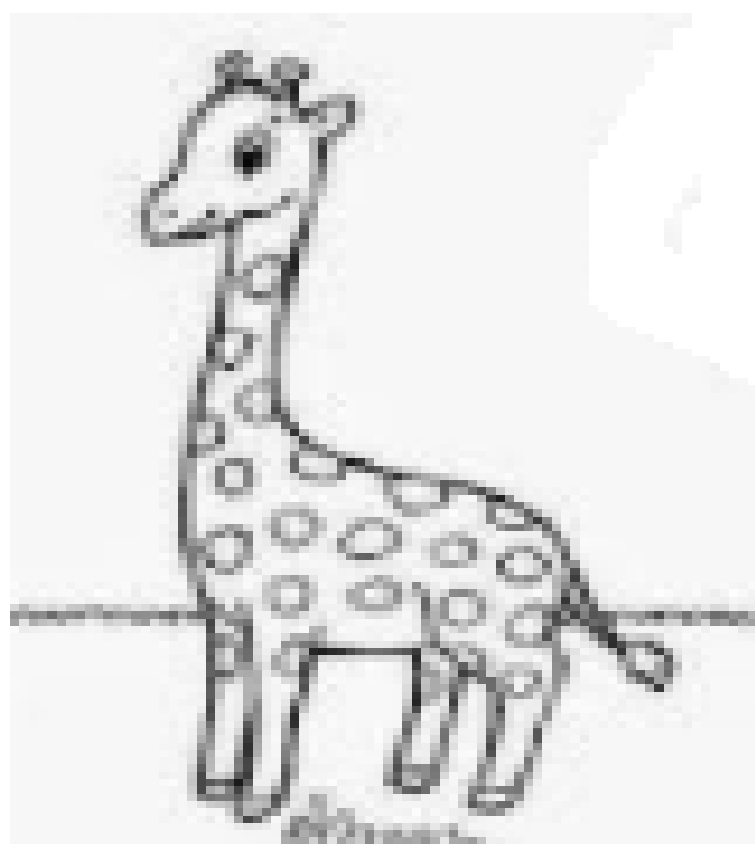
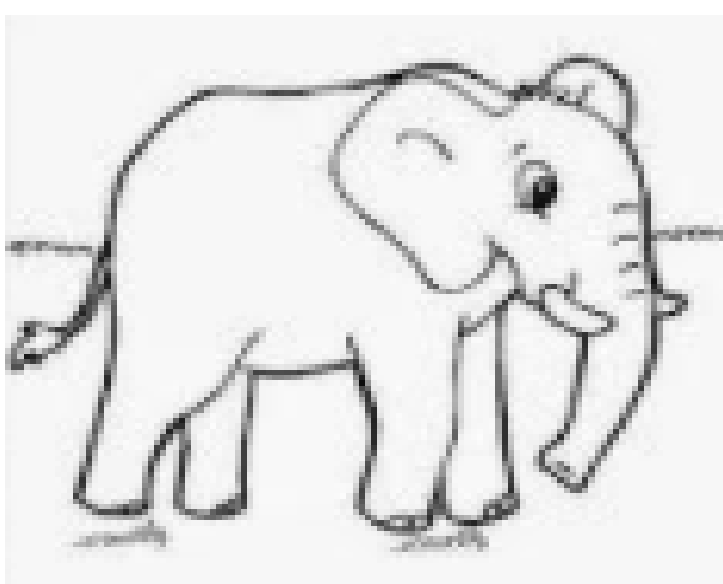
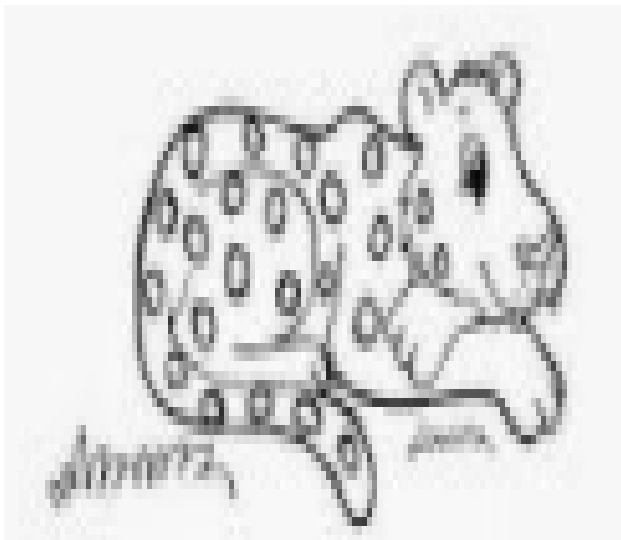


NOME: _____ DATA ____/____/____.



VAMOS COLETAR FOLHAS DE VARIOS TAMANHOS E FORMAS, E CLASSIFIQUE-AS DE ACORDO COM O TAMANHOS E AS FORMAS. NA SEGUENCIA COLOQUE AS FOLHAS EM BAIXO DE UM SULFITE E PASSE O GIZ DE SERA POR CIMA FAZENDO O CARIMBO DE CADA UMA DELAS.

FAÇA UMA PESQUISA COM SUA FAMÍLIA SOBRE ESSES ANIMAIS E DESCUBRA SUAS CARACTERÍSTICAS E PINTE O ANIMAL MAIS PESADO FAÇA UM(X) NO ANIMAL MAIS LEVE.



ATRAVÉS DE UM VÍDEO MUSICAL, COM AJUDA DO PAPAI E DA MAMÃE OU DE UM ADULTO. ACESSE O LINK E ASSISTA AO VÍDEO . A JANELINHA- BOB ZOOM VIDEO INFANTIL.



<https://youtu.be/ez0Mcte0xUE>

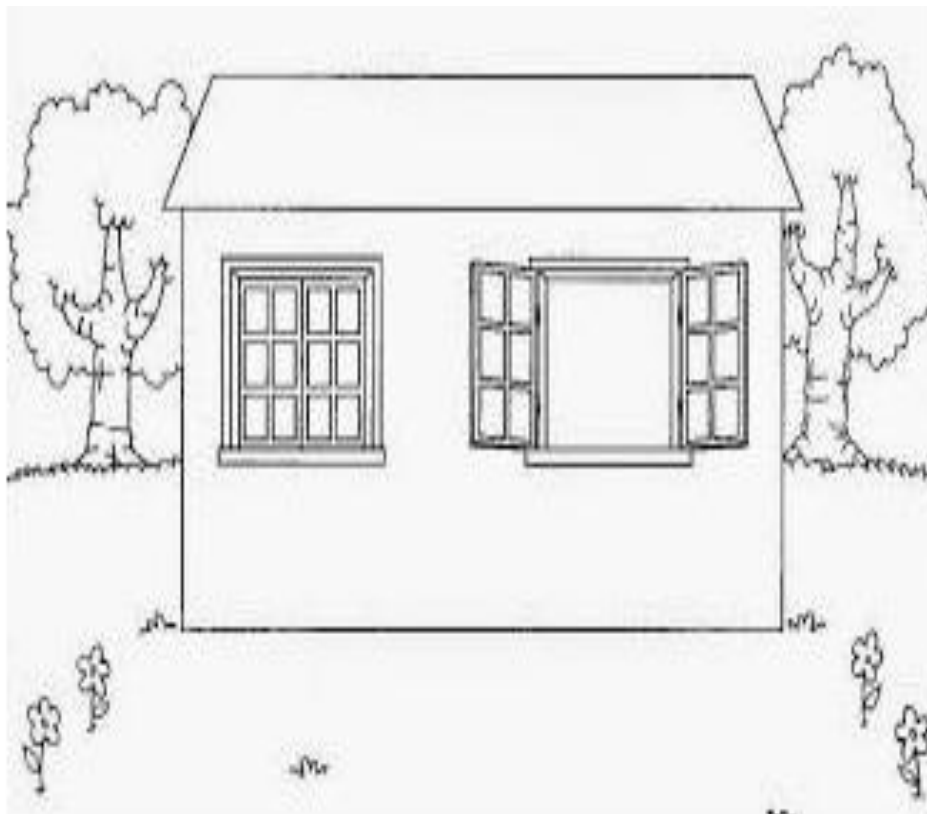
APÓS OUVIR O VÍDEO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS!

PROPOSTA DE ATIVIDADE: VAMOS CANTAR?

A JANELINHA FECHA QUANDO ESTÁ CHOVENDO
A JANELINHA ABRE, SE O SOL ESTÁ APARECENDO
FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU
ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU
A FLORZINHA FECHA, QUANDO ESTÁ CHOVENDO
A FLORZINHA ABRE, SE O SOL ESTÁ APARECENDO
FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU
ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU
O GUARDA-CHUVA ABRE QUANDO ESTÁ CHOVENDO
O GUARDA-CHUVA FECHA SE O SOL ESTÁ APARECENDO
ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU
FECHOU, ABRIU, FECHOU, ABRIU, FECHOU



NA IMAGEM ABAIXO, CIRCULE A JANELA QUE ESTÁ FECHADA
E PINTE A JANELA QUE ESTÁ ABERTA.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA

TURMA: INFANTIL4

TERÇA FEIRA 27 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- FORMAS GEOMÉTRICAS.
- FIGURAS GEOMÉTRICAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET01) RECONHECER E NOMEAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: TRIÂNGULO, CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DE UM VÍDEO MUSICAL, COM AJUDA DO PAPAÍ E DA MAMÃE OU DE UM ADULTO. ACESSE O LINK E ASSISTA AO VÍDEO, A CIDADE DAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

<https://youtu.be/vrMbowzuEoQ>



ERA UMA VEZ UMA CIDADEZINHA ONDE VIVIAM QUATRO AMIGUINHOS.

SEUS NOMES ERAM: QUADRADO, CÍRCULO, TRIÂNGULO E RETÂNGULO, ELES VIVIAM MUITO FELIZES, ATÉ QUE UM DIA COMEÇARAM UMA DISCUSSÃO! QUERIAM DESCOBRIR QUAL DELAS ERA A MAIS IMPORTANTE NA CIDADE. VEJAM SÓ QUE BESTEIRA! O SENHOR QUADRADO FOI O PRIMEIRO A FALAR.

- MAIS É CLARO QUE SOU EU! TENHO QUATRO LADOS IGUAIS POSSO ME TRANSFORMAR NO QUE QUISER SOU O MAIS IMPORTANTE DESTA CIDADE.

MAS O TRIÂNGULO NÃO DEIXOU BARATO FOI LOGO DIZENDO:

- PODE IR PARANDO SEU QUADRADO EU SOU A MAIS IMPORTANTE DESSA CIDADE, VEJAM, EU TENHO TRÊS BIQUINHOS E POSSO ME TRANSFORMAR NO QUE EU QUISER.

O CÍRCULO ENTÃO ENTROU NA CONVERSA.

- HÁ, HÁ HÁ, EU SOU A FORMA MAIS FOFINHA, REDONDINHA DESTA CIDADE É CLARO QUE SOU A MAIS IMPORTANTE, E ALÉM DO MAIS EU POSSO ROLAR PARA LÁ E PARA CÁ.

E É CLARO QUE O RETÂNGULO NÃO IA FICAR CALADO.

- OLÁ QUERIDAS NÃO PRECISA MAIS BRIGAR EU SOU O MAIS QUERIDO DESTA CIDADE, SABEM POR QUE? EU POSSO FICAR EM PÉ OU DEITADO E POSSO ME TRANSFORMAR EM COISAS MIRABOLANTES.

A DISCUSSÃO NÃO TINHA FIM, UM FALAVA O OUTRO RESPONDIA E NUNCA CHEGAVAM EM UMA CONCLUSÃO.

ATÉ QUE PASSAVA POR ALI UM AMIGO QUE TAMBÉM ERA UMA FORMA, A FORMA DO AMOR.

ELA TENTOU DAR UM JEITINHO NA CONFUSÃO!

-PAREM COM ISSO MEUS AMIGOS, QUE COISA MAIS FEIA FICAR BRIGANDO, EU TENHO UMA IDÉIA: PORQUE VOCÊS NÃO SE JUNTAM, ISSO MESMO JUNTOS VOCÊS CONSEGUEM SE TRANSFORMAR EM COISAS FANTÁSTICAS, JUNTOS É QUE VOCÊS SÃO MAIS IMPORTANTES. VEJAM SÓ! O TRIÂNGULO E UM CÍRCULO CONSEGUEM FORMAR UM ROSTINHO DE PALHAÇO, TAMBÉM CONSEGUEM FORMAR UM SORVETE DELICIOSO, HUM QUE DELÍCIA! O TRÂNGULO E UM QUADRADO PODEM JUNTOS FORMAR UMA LINDA CASINHA, UMA CASINHA PARA ALGUÉM MORAR. E O RETÂNGULO JUNTO COM O TRIÂNGULO PODEM FORMAR UM FOGUETINHO, OLHA QUE INTERESSANTE PARA FAZER UMA VIAGEM ESPACIAL. O CÍRCULO E O RETÂNGULO JUNTOS PODEM FORMAR UM DELICIOSO PIRULITO.

ENTÃO VEJAM MEUS AMIGOS JUNTOS É QUE VOCÊS SÃO MELHORES, JUNTOS PODEM FORMAR UM CARRO, QUE LEGAL!

AGORA DEIXEM DE BRIGAS PORQUE JUNTOS VOCÊS VÃO FAZER A ALEGRIA DE VÁRIAS CRIANCINHAS QUE VÃO BRINCAR COM VOCÊS E FORMAR VÁRIAS COISAS!

E FOI ASSIM QUE AS FORMAS ENTENDERAM QUE JUNTAS ELAS ERAM MELHORES, TUDO ISSO POR CAUSA DO AMOR.

GOSTARAM DA HISTÓRIA? LEGAL, APRENDEMOS UM POUCO MAIS SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS, VOCÊS VIRAM QUE QUANDO ELAS SE UNEM PODEM TRANSFORMAR EM VÁRIAS COISA!

POIS BEM, AGORA DEPOIS QUE VOCÊ ASSISTIU AO VÍDEO, VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES!

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

PROPOSTA DE ATIVIDADE: AGORA VOCÊ PODE OBSERVAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE FAZEM PARTE DO SEU COTIDIANO, OLHA QUANTAS COISAS AO SEU REDOR TEM UMA FORMA GEOMÉTRICA. DEPOIS QUE OBSERVAMOS BEM AO NOSSO REDOR: VAMOS MONTAR UMA PAISAGEM COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS!

NO VÍDEO DE HOJE VOCÊ VIU ALGUNS OBJETOS QUE SE FORMARAM QUANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS SE UNIRAM!

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊSVÃO PRECISAR DE: TESOURA SEM PONTA, LÁPIS DE COR, OU GIZ DE CERA E COLA.

ENTÃO VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE

PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E DEPOIS, COM AUXÍLIO DO PAPAIE DA MAMÃE OU DE UM ADULTO RECORTE E COLE NO LOCAL INDICADO. FORMANDO UMA LINDA PAISAGEM.

APÓS PINTAR, RECORTAR, MONTE SUA PAISAGEM, OBSERVANDO AS LEGENDAS.VOCÊ PODE TAMBÉM ENFEITAR A PAISAGEM DESENHANDO FLORES, GRAMA ETC. PRA FICAR MAIS LINDO, USE SUA CRIATIVIDADE!

CÍRCULO = SOL

TRÂNGULO = TELHADO

QUADRADO = CASA E JANELA

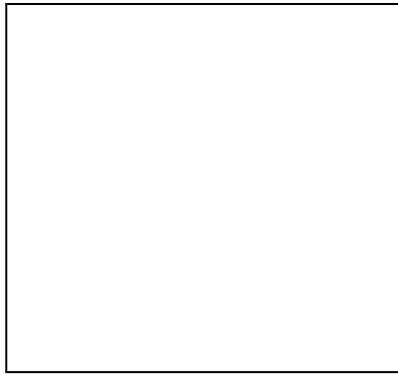
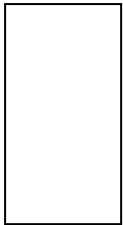
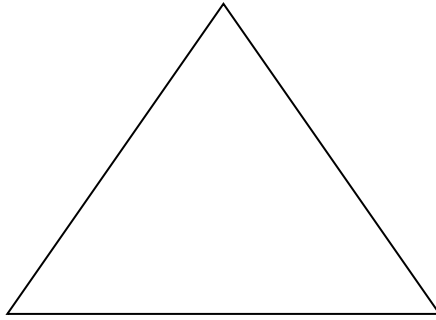
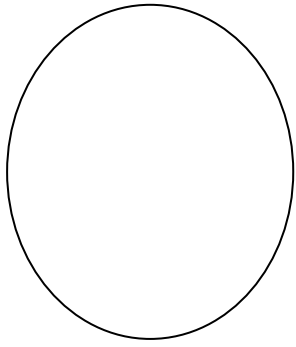
RETÂNGULO = PORTA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

COLE AQUI SUA PAISAGEM

NOME: ----- DATA: -----

ANEXOS



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

LIGUE OS OBJETOS A SUA FORMA GEOMÉTRICAS:



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA.

TURMA: INFANTIL 4

QUARTA FEIRA 28 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- SENSações, EMOções E PERCEPções PRÓPRIAS E DO OUTRO.
- TEXTURA, MASSA E TAMANHO.
- PATRIMÔNIO CULTURAL, LITERÁRIO E MUSICAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI03E004) EXPRESSAR E RECONHECER DIFERENTES EMOÇÕES E SENTIMENTOS EM SI MESMO E NOS OUTROS.

EXPRESSAR E REPRESENTAR COM DESENHO E OUTROS REGISTROS GRÁFICOS SEUS CONHECIMENTOS, SENTIMENTOS E APREENSÃO DA REALIDADE.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET01) ESTABELECEER RELAÇÕES DE COMPARAÇÃO ENTRE OBJETOS, OBSERVANDO SUAS PROPRIEDADES.

DIFERENCIAR, DIANTE DE OBJETOS OU FIGURAS, CARACTERÍSTICAS COMO ABERTO/FECHADO, TODO/PARTE, INTERIOR/EXTERIOR. IDENTIFICAR FRONTEIRAS: FORA/DENTRO.

COMPARAR, CLASSIFICAR E ORDENAR (SERIAÇÃO) OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS, COMO COR, FORMA, TEXTURA, TAMANHO, FUNÇÃO ETC.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF02) PARTICIPAR DE JOGOS E BRINCADEIRAS DE LINGUAGEM QUE EXPLORAM A SONORIDADE DAS PALAVRAS (SONS, RIMAS, SÍLABAS, ALITERAÇÃO).

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS:

ACESSE O LINK ABAIXO E ASSISTA O VÍDEO MUSICAL “CINCO PATINHOS”

DEPOIS AUXILE A SUA CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

<https://youtu.be/oURJf7XpHjk>



LETRA DA MÚSICA: CINCO PATINHOS

CINCO PATINHOS FORAM PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
A MAMÃE FALOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"
MAS SÓ QUATRO PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

QUATRO PATINHOS FORAM PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
A MAMÃE FALOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"
MAS SÓ TRÊS PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

TRÊS PATINHOS FORAM PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
A MAMÃE FALOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"
MAS SÓ DOIS PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

DOIS PATINHOS FORAM PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
A MAMÃE FALOU: QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ
MAS SÓ UM PATINHO VOLTOU DE LÁ

UM PATINHO FOI PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
A MAMÃE FALOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"
MAS **NENHUM** PATINHO VOLTOU DE LÁ

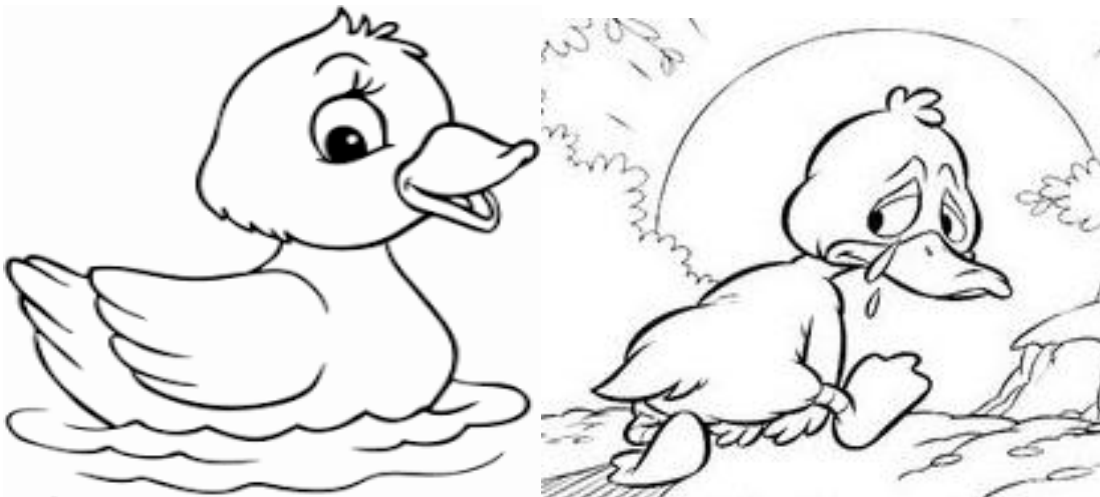
NENHUM PATINHO FOI PASSEAR
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR
O PAPAI FALOU "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"
E **TODOS** OS PATINHOS VOLTARAM DE LÁ.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

PROPOSTA DE ATIVIDADE: DEPOIS DE ASSISTIR O VÍDEO MUSICAL, CONVERSE COM SUA CRIANÇA, E OBSERVEM QUE NA MÚSICA TEM ALGUMAS PALAVRAS QUE RIMAM, MOSTRE PARA QUE ELAS TAMBÉM IDENTIFIQUEM ESSAS PALAVRAS, E AUXILIE NAS ATIVIDADES A SEGUIR. PERGUNTE PARA SUA CRIANÇA:

DEPOIS QUE A MAMÃE PATA FALOU QUÁ QUÁQUÁQUÁ... E NENHUM DE SEUS PATINHOS VOLTARAM, COMO ELA FICOU SEM OS SEUS PATINHOS, TRISTE OU FELIZ?

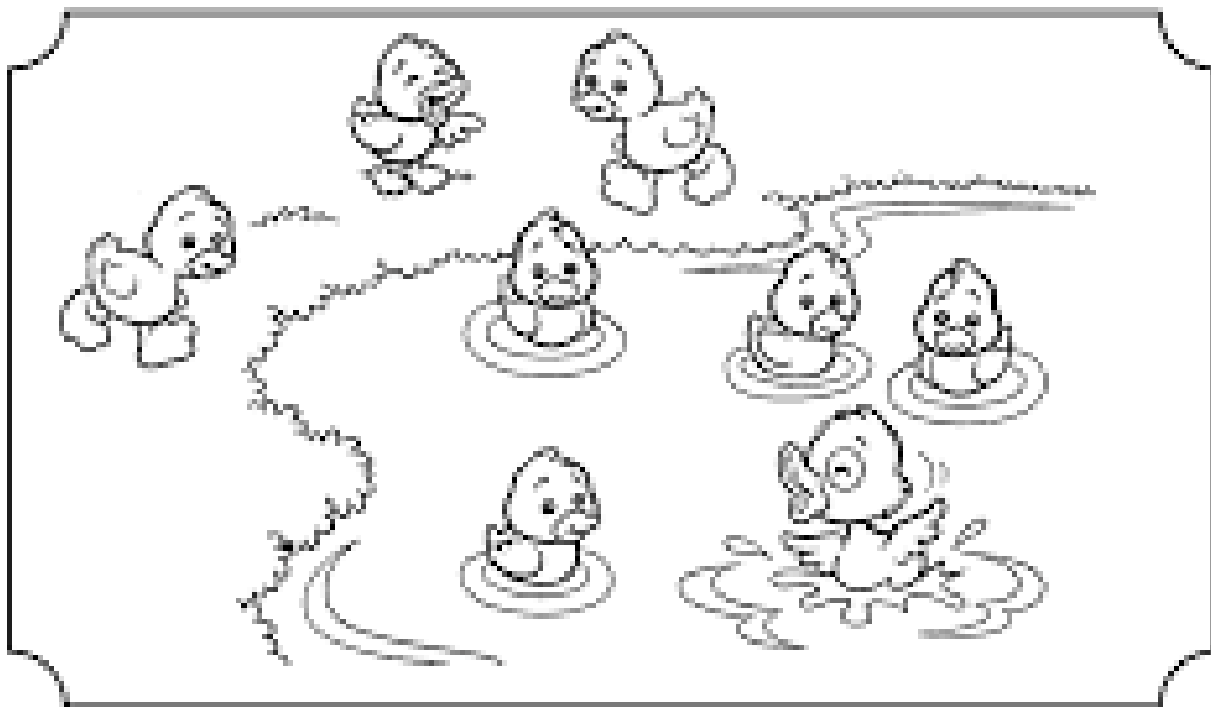
PEÇA PARA QUE A SUA CRIANÇA RESPONDA E IDENTIFIQUE A IMAGEM QUE CORRESPONDE COM A PERGUNTA QUE VOCÊ FEZ, PINTANDO DE **AMARELO** A PATA COM A EXPRESSÃO DA RESPOSTA CERTA.



NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

PEÇA PARA SUA CRIANÇA OBSERVAR AS IMAGENS ABAIXO E PINTAR DE **AZULOS** PATINHOS QUE ESTÃO **FORA** DA LAGOA, E PINTAR DE **AMARELO** OS PATINHOS QUE ESTÃO **DENTRO** DA LAGOA.



AGORA COM AJUDA, CONTE QUANTOS PATINHOS VOCÊ PINTOU DE **AZUL** E CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE ABAIXO.

2

3

4

5

DEPOIS, CONTE QUANTOS PATINHOS VOCÊ PINTOU DE **AMARELO** E CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE ABAIXO.

2

3

4

5

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

OBÁ...AGORA VAMOS DESENHAR O NOSSO PRÓPRIO PATINHO! SABE COMO? CARIMBANDO A SUA MÃOZINHA. VAMOS LÁ...COM AJUDA DE UM ADULTO, PASSE TINTA GUACHE NA COR DE SUA PREFERÊNCIA E CARIMBE A SUA MÃO NO ESPAÇO A SEGUIR COM CUIDADO PARA NÃO BORRAR...OK? E NÃO ESQUEÇA DE DESENHAR O BICO E O OLHO NO SEU PATINHO.VEJA ALGUNS EXEMPLOS.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CARIMBE AQUI A SUA MÃO FORMANDO UM PATINHO.

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA.

TURMA: INFANTIL 4

QUINTA FEIRA 29 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- SENSações, emoções e percepções próprias e do outro.
- Imitação como forma de expressão.
- Patrimônio cultural, literário e musical.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI03E004) EXPRESSAR E REPRESENTAR COM DESENHO E OUTROS REGISTROS GRÁFICOS SEUS CONHECIMENTOS, SENTIMENTOS E APREENSÃO DA REALIDADE.

RELATAR ACONTECIMENTOS QUE VIVENCIA, QUE OUVI E QUE VÊ.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI03TS03) ESCUTAR A PRÓPRIA VOZ E DE OUTRAS CRIANÇAS EM GRAVAÇÕES.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF02) RECONHECER RIMAS.

CONHECER TEXTOS POÉTICOS TÍPICOS DE SUA CULTURA.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS:

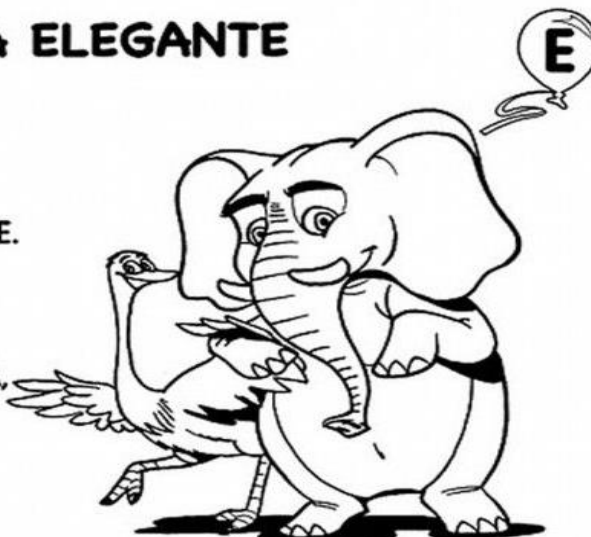
OLÁ CRIANÇAS! ESSA SEMANA VAMOS CONTINUAR APRENDENDO A VOGAL /E/ SUA ESCRITA E SEU SOM. HOJE VAMOS CONHECER MAIS UM TEXTO COM RIMAS.

A EMA ELEGANTE

A EMA EULÁLIA
É MUITO ELEGANTE.
DESFILE PELA FLORESTA
DE BRAÇO COM O ELEFANTE.

ELA DANÇA BALÉ
NA PONTA DO PÉ,
PULANDO PRA CÁ E PRA LÁ,
COM MEDO DO JACARÉ.

Gerusa Rodrigues Pinto



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

ELEFANTE COMEÇA COM A LETRA E TERMINA COM O MESMO SOM. COM AUXILIO DE UM ADULTO LEIA ABAIXO E DIGA EM VOZ ALTA QUE SOM É ESSE.

ELEFANTE



PROPOSTA DE ATIVIDADE: COM AJUDA DE UM ADULTO GRAVE UM AUDIO COM VOCÊ DECLAMANDO UM PEDACINHO DO TEXTO A EMA ELEGANTE E ENVIE NO GRUPO PARA VOCÊ, A PROFESSORA E SEUS AMIGOS TE OUVIREM. EM SEGUIDA ENCONTRE UM OBJETO NA SUA CASA QUE COMECE COM O MESMO SOM INICIAL DE EMA E ELEFANTE. DEPOIS DESENHE ESSE OBJETO NO ESPAÇO ABAIXO:

NOME: ----- DATA:-----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

VAMOS CONTAR A QUANTIDADE DE PALAVRAS DA FRASE ABAIXO? PARA FAZER ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE FEIJÕES OU BOLINHAS DE PAPEL CREPOM. UM ADULTO VAI LER PARA VOCÊ, PARA CADA PALAVRA QUE OUVIR, SEPRE UM FEIJÃO. VEJA NO EXEMPLO:

PULANDO PRA CÁ E PRA LÁ



AGORA É SUA VEZ, SEPRE E COLE UM GRÃO DE FEIJÃO OU UMA BOLINHA DE PAPEL CREPOM PARA CADA PALAVRINHA QUE OUVIR DESSAS FRASES:

COM MEDO DO JACARÉ.

É MUITO ELEGANTE.

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA, ORMELINDA E VERÔNICA.

TURMA: INFANTIL 4

SEXTA FEIRA 30 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- ESQUEMA CORPORAL.
- O CORPO E O ESPAÇO.
- PERCEPÇÃO E MEMÓRIA AUDITIVA.
- SONS DO CORPO, DOS OBJETOS E DA NATUREZA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI03E004) VALORIZAR SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS E A DE OUTRAS CRIANÇAS ENQUANTO PERTENCENTES DIFERENTES CULTURAS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI03CG02) PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTANEAMENTE OU PROPOSTOS: CIRCUITOS DESENHADOS NO CHÃO, FEITOS COM CORDAS, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBÍLIAS E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR DEMONSTRANDO CONTROLE E ADEQUAÇÃO CORPORAL E OUTROS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI03TS03) PERCEBER SONS GRAVES E AGUDOS, CURTOS E LONGOS PRODUZIDOS PELO CORPO, OBJETOS E INSTRUMENTOS MÚSICAIS.

EXPLORAR, EM SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS COM MÚSICA, VARIAÇÕES DE VELOCIDADE E INTENSIDADE NA PRODUÇÃO DE SONS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS:

EXISTEM PESSOAS POR TODO O PLANETA TERRA. APESAR DE TERMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS EM COMUM, SOMOS DIFERENTES UNS DOS OUTROS. CADA PESSOA É ÚNICA. OS INDÍGENAS SÃO OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL. VÁRIAS PESSOAS DE OUTROS PAÍSES VIERAM MORAR AQUI, O POVO BRASILEIRO É FORMADO POR PESSOAS VINDAS DE VÁRIOS LUGARES DO MUNDO, POR ISSO TEMOS UM CONJUNTO DE CULTURAS, DE HÁBITOS E DE COSTUMES MUITO RICO.

VIVEMOS E APRENDEMOS UNS COM OS OUTROS, ASSIM, DEVEMOS RESPEITAR O JEITO DE CADA UM! VEJA CRIANÇAS DE DIFERENTES PAÍSES E CULTURAS:



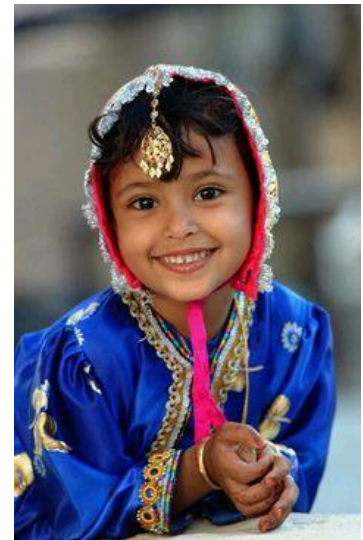
Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



Gettyimages



TODAS SÃO CRIANÇAS, PORÉM COM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E CULTURAIS DIFERENTES, SÃO DE PAÍSES DIFERENTES.

NA ÍNDIA, POR EXEMPLO, AS CRIANÇAS GOSTAM DE BRINCAR COM PÓ COLORIDO, ELAS SAEM DAS SUAS CASAS E BRINCAM ENTRE SI COM PÓ COLORIDO E TINTAS, TRAZENDO A TONA MUITA POSITIVIDADE E ENERGIA BOA PARA SUAS VIDAS.



NO JAPÃO AS CRIANÇAS GOSTAM DE BRINCAR COM UM BRINQUEDO SIMPLES, DEVE ACERTAR A BOLA NA ESTACA E EXISTEM DIFERENTES NÍVEIS DE DIFICULDADE.



AQUI NO BRASIL AS CRIANÇAS SÃO INFLUENCIADAS POR BRINCADEIRAS POPULARES QUE FORAM PASSADAS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO, COMO AMARELINHA, PULAR CORDA, BRINCADEIRAS DE RODA COM CANTIGAS QUE FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA.



PROPOSTA DE ATIVIDADE: VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO BEM DIVERTIDO PARA REALIZARMOS UMA BRINCADEIRA BEM DIVERTIDA. VAMOS BRINCAR DE BOLINHA DE SABÃO! AQUELES QUE NÃO TEM O BRINQUEDO EM CASA PODE CONFECCIONAR.

VOCÊ VAI PRECISAR DE:

GARRAFA PET

MEIA

FITA ADESIVA

TESOURA

PASSO A PASSO: É BEM FÁCIL DE FAZER. VOCÊ SÓ PRECISA DA AJUDA DE UM ADULTO PARA CORTAR O FUNDO DA GARRAFA PARA PODER COLOCAR A MEIA E FIXAR COM A FITA ADESIVA. PREPARE UM RECIPIENTE COM ÁGUA E DETERGENTE E SÓ MOLHAR O BRINQUEDO NA SOLUÇÃO DE ÁGUA E SABÃO ASSOPRAR E COMEÇAR A BRINCADEIRA.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

VAMOS CANTAR E PRODUZIR O SOM DAS BOLINHAS DE SABÃO COM A NOSSA BOCA. MANDE UM PEQUENO VÍDEO OU AUDIO NO GRUPO PARA TODOS VEREM VOCÊ CANTANDO A MÚSICA DA BOLINHA DE SABÃO.

ACESSE AO LINK DA MÚSICA “BOLINHA DE SABÃO” - PALAVRA CANTADA.

<https://www.youtube.com/watch?v=j2IS-6YF4Eo>

OLHA LÁ UMA BOLINHA DE SA-
E VEM OUTRA BOLINHA DE SA-
UMA, DUAS, TRÊS SÃO BOLINHAS
EU ADORO VER BOLINHAS DE SABÃO...

AGORA VAMOS BRINCAR DE UM CIRCUITO MALUCO! PEÇA PARA UM ADULTO SEPARAR UMA CORDA, DUAS CADEIRAS, UMA BOLA DO TAMANHO QUE TIVER E UMA BACIA OU BALDE. O ADULTO IRÁ COLOCAR AO CHÃO A CORDA ESTICADA PARA A CRIANÇA PASSAR POR CIMA DELA, EM SEGUIDA COLOQUE AS DUAS CADEIRAS UMA AO LADO DA OUTRA E A CRIANÇA IRÁ PASSAR POR BAIXO DELA E POR ULTIMO ELA IRÁ LANÇAR A BOLA DENTRO DO CESTO. OBSERVE OS EXEMPLOS:



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

FAÇA ABAIXO UM LINDO DESENHO DE QUAL PARTE DO CIRCUITO VOCÊ MAIS GOSTOU DE FAZER:

NOME: ----- **DATA:** -----